«Особенности внимания дошкольников с нарушением зрения»

Внимание играет очень важную роль в познании окружающей действительности и в практической деятельности человека. Из всей совокупности действующих в данный момент на человека раздражителей наиболее полно и отчетливо воспринимаются, а также и запоминаются те, которые привлекают его внимание.

Нужно отметить, что проблемой внимания занимались многие зарубежные и отечественные психологи: Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин, психологи Дж. Миллер, В. Вундт,русские физиологи И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский и т. д.

Нарушение зрения откладывает свой отпечаток на всех психических процессах, в том числе и на внимание. При этом качественные особенности внимания существенно зависят от интенсивности раздражителя. Поэтому сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений и восприятий (наиболее дифференцированных, опредмеченных, эмоционально окрашенных), не только не способствует, но, напротив, препятствует развитию внимания. Эксперименты по сенсорной изоляции свидетельствуют о том, что резкое сокращение внешних воздействий вызывает не только так называемый сенсорный голод, но и отрицательно сказывается на объёме, устойчивости, концентрированности и других свойствах внимания.

Исследования внимания детей с нарушением зрения представляют особый интерес, так как задержка развития и вторично возникающее своеобразие в процессе деятельности и поведения вызывают определенные трудности.

В связи с вышеизложенным очевидна актуальность данной темы дипломной работы.

**Объект исследования**: внимание дошкольников с нарушением зрения

**Предмет исследования:** особенности внимания дошкольников с нарушением зрения.

**Гипотеза**: Мы предполагаем, что внимание дошкольников с нарушением зрения имеют специфические особенности в сравнении с вниманием нормально видящих детей.

**Цель работы:** Выявить особенности внимания дошкольников с нарушением зрения

Достижение поставленной цели требует постановки и реализации определенных **задач:**

1. На основе анализа научной литературы изучить свойства и особенности внимания детей дошкольного возраста.

2. Выявить специфические особенности развития и проявления внимания детей дошкольного возраста, как с нарушением зрения, так и нормально видящих.

3. Сравнить свойства внимания (переключение, распределение, устойчивость, концентрированность и объем) детей с нарушенным зрением и нормально видящих.

4. Разработать рекомендации для тифлопедагогов способствующие увеличению объема внимания, развитию переключения, распределения, устойчивости, концентрированности внимания детей с нарушением зрения.

В ходе исследования использовались следующие методы:

1. Подбор и анализ специальной литературы

2. Изучение медико-педагогической школьной документации.

3. Метод констатирующего эксперимента

4.Колличественный и качественный анализ

Внимание носит избирательный характер. Благодаря этому деятельность имеет определенную направленность. Внешнее внимание выражается в движениях, с помощью которых мы приспосабливаемся к выполнению действий. При этом лишние, мешающие этой деятельности движения затормаживаются. Направленность, или избирательность внимания проявляется в различных формах. Первоначально выбор объектов внимания связан с анализом огромного потока информации, непрерывно поступающего из внешнего мира. Эта ориентировочно-исследовательская деятельность протекает в значительной мере на уровне подсознания. Избирательность внимания проявляется в бдительности, настороженности, в тревожном ожидании (непроизвольная избирательность). Осознанное выделение каких-либо объектов происходит в целенаправленной познавательной деятельности. В одних случаях избирательность внимания может носить характер поиска, выбора, контроля, связанных с определенной программой (произвольная избирательность). В других случаях (например, чтение книги, прослушивание музыки и т.д.) четкая программа не обязательна.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;

-привычные условия работы;

-возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может и не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

-создание благоприятных условий для деятельности, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.) Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже усиливают его;

-тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так кА она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, сосредоточенность, устойчивость) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования и задачи, в других - уметь выделять и помнить цель и действия, в третьих- вовремя переключать внимание, в четвертых- сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку необходимо заменить и осознать происшедшие изменения.

Для изучения особенностей внимания детей дошкольного возраста были использованы методики:

**1. Методика Р. С. Немова**

С помощью этой методики оценивается уровень развития переключения и распределения внимания

**2. Методика "Запомни и расставь точки"**

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

**3. Методика «Закодированная таблица» (модификация метода Пьерона - Рузера)**

С помощью этой методики оценивается концентрации и устойчивости внимания .

Методики для детей с нарушением зрения были адаптированы:

увеличены размеры карточек, размеры шрифта, контрастность, четко выделены контуры.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать следующие **выводы**:

Дошкольники с нарушением зрения могут длительное время концентрировать и удерживать внимание на выполнении задания**.** Методика «Закодированная таблица» (модификация метода Пьерона - Рузера)

В сравнении с нормально видящими, показали более высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания .

По методике Р. С. Немова было выявлено, что у большинства детей средний уровень переключения и распределения внимания.(60%)

По методике «Запомни и расставь точки» средний уровень развития объема внимания показали 50% детей с нарушением зрения. Только один ребенок показал низкий результат.

Исходя из проведенных экспериментов, можно сказать, что общий уровень развития внимания у детей с нарушением зрения находиться на среднем уровне.

Внимание детей с нарушением зрения не столь интенсивно, более отвлекаемо, более низкого уровня объема, так как острота зрения, зрительные диагнозы, заболевания слабовидящих младших школьников негативно влияют на качество получаемой зрительной информации, что в свою очередь отрицательно влияет на свойства внимания.

Эксперимент подтверждает необходимость коррекционный работы по развитию внимания.

Специальные исследования психологов показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

В этой связи можно выделить определенные виды занятий, которые предъявляют более высокие требования, как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся специальные задания, упражнения, игры, которые могут быть использованы учителем на уроках, родителями для занятий с детьми дома. Их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Предлагаемые далее задания и игры рекомендуется использовать как в коллективной работе с учащимися в целях профилактики невнимательности и повышения уровня развития внимания, так и на индивидуальных занятиях с отдельными учащимися, отличающимися особой невнимательностью.

Например:

Выкладывание узора из мозаики

Цель:  развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки,

формирование умения работать по образцу.

Оборудование:  мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры,

букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор,

силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор,

силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

В заключение следует заметить, что нарушение зрения вносит некоторые специфические особенности в развитие и проявления внимания. Однако в целом развитие внимания подчиняется тем же закономерностям, что у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития. Это обусловлено тем, что внимание, не будучи связано с каким-либо определенным психическим процессом, и тем более функционированием какого-либо анализатора, формируется в деятельности и зависит от приобретенных волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности от активности человека. По той же причине воспитание внимания и формирование внимательности как свойств личности у детей нарушением зрения осуществляется на той же основе и теми же способами, что и в массовых садах.