

Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
старшей группы

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014

К

года;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)
- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Собко
- **Имя:** Наталья
- **Отчество:** Алексеевна
- **Год рождения:** 1967
- **Образование:** среднее-специальное

- **Место работы:** МБДОУ детский сад № 100
- **Должность:** *Воспитатель*
- **Стаж работы:**

- **Общий:** 29
- **Педагогический:** 27
- **В должности:** 27

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Сухарева
- **Имя:** Елена
- **Отчество:** Евгеньевна
- **Год рождения:** 1965
- **Образование:** среднее-специальное
- **Место работы:** МБДОУ детский сад № 100
- **Должность:** *Воспитатель*
- **Стаж работы:**
- **Общий:** 31
- **Педагогический:** 31
- **В должности:** 31

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Хайлова
- **Имя:** Юлия
- **Отчество:** Николаевна
- **Год рождения:** 1981
- **Образование:** высшее
- **Место работы:** МБДОУ детский сад № 100
- **Должность:** *учитель-дефектолог*
- **Стаж работы:** 13 лет
- **Общий:** 12 лет
- **В данной должности:** 7 лет

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание

интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов)

непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»

- «игровую поддержку развития детей».

Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды группы

Перечень компонентов функционального игрового модуля

(согласно «Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»)

№	Наименование	Старший дошкольный возраст					
		Имеется в наличии	Должно быть на группе ¹	Приобретено в 2014	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Автомобили (крупного размера)	5	2	3	0	0	0
2	Автомобили (среднего размера)	4	10	4	2	3	3
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	0	1	0	1	0	0
4	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	0	5	0	5	0	0
5	Бубен маленький	0	1	1	0	0	0
6	Бубен средний	1	1	0		0	0
7	Витрина/лестница для работ по лепке	0	1	0	1	0	0
8	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	0	1	1	0	0	0
9	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1	0	0	0	0
10	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	0	0	0	0
11	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания	1	1	0	0	0	0

	шариков						
12	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	0	1	0	0	0	0
13	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	2	1	1	0	0	0
14	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	0	1	0	1	0	0
15	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0	1	1	0	0	0
16	Доска с ребристой поверхностью	0	1	1	0	0	0
17	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	0	1	1	0	0	0
18	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	0	1	0	1	0	0
19	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	0	1	0	1	0	0
20	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1	0	1	0	0
21	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	0	1	0	1	0	0
22	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	0	1	0	1	0	0
23	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	3	1	0	0	0
24	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с	0	1	0	1	0	0
25	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	0	1	0	1	0	0

26	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	1	0	1	0	0
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	0	0	0	0
28	Изделия народных промыслов - комплект	0	1	0	1	0	0
29	Каталка (соразмерная росту ребенка)	4	1	0	0	0	0
30	Каталки - с палочкой или шнурком	1	1	0	0	0	0
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1	0	0
32	Коврик массажный	0	1	1	0	0	0
33	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	3	0	0	0
34	Комплект "Первые конструкции"	0	1	0	1	0	0
35	Комплект деревянных игрушек-забав	0	1	0	1	0	0
36	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	0	0	0	0
37	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	0	1	0	1	0	0
39	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	0	0	0	0
40	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	0	0	0	0
41	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1	0	0	0	0
42	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	0	0	0	0
43	Куклы (крупного размера)	1	2	1	0	0	0
44	Куклы (среднего размера)	1	2	4	0	0	0
45	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	0	2	3	0	0	0
46	Кукольная кровать	0	1	2	0	0	0
47	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	0	1	0	1	0	0
48	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	1	0	1	0	0
49	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	0	1	1	0	0	0
50	Кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка)	0	1	1	0	0	0
50	Ландшафтный макет (коврик)	0	1	0	1	0	0

51	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	0	1	0	1	0	0
52	Лодка (среднего размера)	0	1	0	1	0	0
54	Лото с разной тематикой - комплект	1	1	0	0	1	
55	Магнитная доска настенная	1	1	0	0	0	0
56	Матрешки 3-х кукольная	1	5	1		0	0
57	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	3	1	0	0	0	0
58	Мольберт двухсторонний	0	1	1	0	0	0
59	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0	0
60	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	0	6	0	1	0	0
61	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)	0	1	0	0	1	
62	Мяч надувной	0	2	0	1		
63	Мяч футбольный	1	1	0	0		
64	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	1	0	0		
65	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	0	1	0	1		
66	Набор для построения произвольных геометрических фигур	0	1	0	0	1	
67	Набор для уборки с тележкой	0	1	0	1		
69	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	1	0	0		
70	Набор для экспериментирования с песком	1	1	0	0		
71	Набор игрушек для игры с песком	2	5	3	2		
72	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	0	1	2	0		
73	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	0	0		
74	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	0	1	0	0		
75	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	0	1	1	0		

76	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1	0	0		
77	Набор кубиков среднего размера	1	1	0	0		
78	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	2	0	1		
79	Набор материалов Монтессори	0	20	0	0		
80	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	0	1	1	0		
81	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	0		
82	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	0		
83	Набор мягких модулей	1	1	0	0		
84	Набор мячей (разного размера, резина)	0	1	1	0	0	1
85	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	0	1	0	0	1	
86	Набор пазлов - комплект	1	1	1			
87	Набор парикмахера	0	1	1	0	1	
88	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1	0	1		
89	Набор разноцветных кеглей с мячом	0	1	1	0		
90	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0	1	2	0		
91	Набор репродукций картин о природе	0	1	0	1		
92	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	0	1	0	1		
93	Набор самолетов (мелкого размера)	0	1	0	1		
94	Набор солдатиков (среднего размера)	0	1	0			
95	Набор столовой посуды для игры с куклой	0	1	1	0		
96	Набор чайной посуды	1	1	1	0		
97	Набор: Гладильная доска и утюг	2	1	0	0		
98	Набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет)	0	1	0	0		
99	Напольный конструктор деревянный цветной	0	1	0	0		
100	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	1	0	1		
101	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	0	1	0	1		

102	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	0	1		
103	Неваляшки разных размеров - комплект	0	1	1	1		
104	Обруч (малого диаметра)	1	2	2	0		
105	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	0	1	0	0		
106	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	0	1	1	0		
107	Парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей) различной тематики - комплект	1	1	0	0		
108	Перчаточные куклы - комплект	0	1	0	1		
109	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1	2	0	1		
110	Пожарная машина (среднего размера)	0	1	1	0		
111	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	1	0	1		
112	Ракета (среднего размера)	0	1	0	1		
113	Рамка с одним видом застежки - комплект	0	1	0	1		
114	Рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1	1	0	0		
115	Руль игровой	5	1	0	0		
116	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	1	0	0		
117	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	0	1	0	0		
118	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	0	0		
119	Скакалка детская	3	3	0	0		
120	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	0	0		
121	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	0	1	0	0		

122	Сортировщик- емкость с крышками разного размера и цвета	0	1	0	1		
123	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	0	0		
124	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	0	1	1	0		
125	Сухой бассейн с комплектом шаров	0	1	0	0		
126	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	5	20	0	0		
127	Тележка-ящик (крупная)	0	2	0	1		
128	Телефон игровой	0	1	0	1		
129	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	0	1	0	0		
130	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	0	1	0	1		
131	Шнуровка различного уровня	1	1	1	0		
132	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	0	1		
133	Юла или волчок	2	2	1	0		
134	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами	0	1	0	1		

Центр двигательной активности

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется в	Должно быть на	Приобретено в	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Доска с ребристой поверхностью	0	1	1	0		
2	Коврик массажный	0	1	1	0		
3	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	0	6	0	1		
4	Набор мячей (разного размера, резина)	0	1	1	0	0	1
5	Обруч (малого диаметра)	1	2	2	0		
6	Скакалка детская	3	3	0	0		
7	Мяч надувной	0	2	0	1		
8	Мяч футбольный	1	1	0	0		
9	Кольцеброс (Серсо)	1	0	0			
10	Кегельбан	0	0	1			

Центр игровых двигательных модулей

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется в наличии	Должно быть на группе	Приобретено в 2014	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Автомобили (крупного размера)	1	2	0	1		
2	Автомобили (среднего размера)	2	5	3	0		
3	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	3	1	0		
4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	4	1	0	0		
5	Каталки - с палочкой или шнурком	1	1	0	0		
6	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	3	0		
7	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1	0	0		
8	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	0	1	1	0		
9	Набор самолетов (мелкого размера)	0	1	0	1		
10	Набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет)	0	1	0	0		
11	Пожарная машина (среднего размера)	0	1	1	0		
12	Ракета (среднего размера)	0	1	0	1		
13	Руль игровой	5	1	0	0		

Активный игровой центр "Жилая комната"

№	Наименование	Младший возраст					
		Должно быть на	Имеется в	Приобретено в	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Куклы (крупного размера)	2	1	1	0		
2	Куклы (среднего размера)	2	1	4	0		

3	Куклы-младенцы разных рас и с	2	0	3	0		
---	-------------------------------	---	---	---	---	--	--

	гендерными признаками						
4	Кукольная кровать	1	0	2	0		
5	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	0	0	1		
6	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	1	0	1		
7	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	0	1	0		
8	Кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка)	1	0	1	0		
9	Ландшафтный макет (коврик)	1	0	0	1		
10	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	0	1		
11	Набор овощей		0	1			
12	Набор продуктов		1	0			
13	Набор фруктов		0	1			
14	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0	2	0		
15	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	0	1	0		
16	Набор чайной посуды	1	1	1	0		
17	Набор: Гладильная доска и утюг	1	2	0	0		
18	Телефон игровой	1	0	0	1		
19	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	0	1		

Центр сюжетно-ролевых игр

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется в	Должно быть на	Приобретено в	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	1	0		
2	Набор парикмахера	0	1	1	0	1	
3	Набор доктора	0	1	1	0		

Центр развивающих игр

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	0	1	0	1		
2	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	0	1	1	0		
3	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1	0	0		
4	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	0	0		
5	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1	0	0		
6	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	0	1	0	0	1	
7	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	2	1	1	0		
8	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0	1	1	0		
9	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	0	1	1	0		
10	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	0	1	0	1		
11	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1	0	1		
12	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными	0	1	0	1		

	элементами и соответствующим звучанием						
13	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	0	1	0	1		
14	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	3	1	0		
15	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с	0	1	0	1		
16	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	0	1	0	1		
17	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	1	0	1		
18	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	0	0		
19	Комплект "Первые конструкции"	0	1	0	1		
20	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	0	0		
21	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	0	0		
22	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	0	0		
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	0	1	0	1		
24	Лото с разной тематикой - комплект	1	1	0	0	1	
25	Магнитная доска настенная	1	1	0	0	0	0
26	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	3	1	0	0		
27	Мольберт двухсторонний	0	1	1	0	0	0
28	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)	0	1	0	0	1	
29	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	1	0	0		
30	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	0	1	0	1		
31	Набор для построения произвольных геометрических	0	1	0	0	1	

	фигур						
32	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	1	0	0		
33	Набор для экспериментирования с песком	1	1	0	0		
34	Набор игрушек для игры с песком	2	5	3	2		
35	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	0	0		
36	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	0	1	0	0		
37	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	0	1	1	0		
38	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1	0	0		
39	Набор кубиков среднего размера	1	1	0	0		
40	Набор материалов Монтессори	0	20	0	0		
41	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	0	1	0	0	1	
42	Набор пазлов - комплект	1	1	1			
43	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1	0	1		
44	Напольный конструктор деревянный цветной	0	1	0	0		
45	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	1	0	1		
46	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	0	1	0	1		
47	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	0	1		
48	Неваляшки разных размеров - комплект	0	1	1	1		
49	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	0	1	0	0		
50	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	0	1	1	0		

51	Парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей) различной тематики - комплект	1	1	0	0		
52	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1	2	0	1		
53	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	1	0	1		
54	Рамка с одним видом застежки - комплект	0	1	0	1		
55	Рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1	1	0	0		
56	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	0	0		
57	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	0	1	0	0		
58	Сортировщик- емкость с крышками разного размера и цвета	0	1	0	1		
60	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	0	0		
61	Шнуровка различного уровня	1	1	1	0		
62	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами	0	1	0	1		

Музыкально-театральный центр

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	0	5	0	5		
2	Бубен маленький	0	1	1	0		
3	Бубен средний	1	1	0			
4	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	0	1	0	1		
5	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	0	1	0	1		
6	Комплект деревянных игрушек-забав	0	1	0	1		
7	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	0	1	0	1		
8	Комплект компакт-дисков со	1	1	0	0		

	звуками природы						
9	Перчаточные куклы - комплект	0	1	0	1		
10	Неваляшки разных размеров - комплект	0	1	1	1		
11	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	0	1	0	1		
12	Юла или волчок	2	2	1	0		
13	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	0	1	2	0		

Центр художественно-эстетического развития

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Набор репродукций картин о природе	0	1	0	1		
2	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	0	1	0	1		
3	Изделия народных промыслов - комплект	0	1	0	1		
4	Фломастеры 6 цветов						
5	Краски гуашь 6 цветов						
6	Раскраски с крупными предметными картинками						
7	Альбомы для рисования						
8							
9							
10							

Центр любимой книги

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017

1	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1		
2	Книжка-вырубка	2					
3	Книжка-пазл «Три поросенка»	1					
4	Сундучок сказок	1					
5	Тканевые книжки	3					
6	Книжка-погремушка	0		2			
7							

Уголок природы

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	0	1	0	1		
2	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	0	0		
3	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	0	1	0	0		
4	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	0	0		
5	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	0	1	0	0		

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется	Должно быть	Приобретено	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Аптечка	1	1	0	1	0	0

2	Банкетка для групповой	2	5	2	1	0	0
---	------------------------	---	---	---	---	---	---

	раздевалки						
3	Вешалка с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	5	0	0	0	0
4	Горшечница	1	1	0	1	0	0
5	Двухгнездная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1	0	0	0	0
6	Держатель для огнетушителя	0	2	0	1	0	0
7	Диван мягкий детский	1	1	0	1	0	0
8	Информационный уголок "Безопасность"	0	1	0	0	1	0
9	Информационный уголок "Мир природы"	0	1	0	1	0	0
10	Информационный уголок для родителей	2	2	0	0	0	0
11	Кресло мягкое детское	2	2	0	1	0	0
12	Кровать для отдыха детей	13	25	0	0		
13	Стелаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	2	0	0	0	0
14	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	1	0	0	0	0
15	Огнетушитель	0	2	0	1	0	0
16	Предупредительные указатели	2	2	0	0	0	0
17	Рабочий стол педагога	0	1	0	1	0	0
18	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	4	10	0	0	4	0
19	Стол для раздачи пищи	1	1	0	0	0	0
20	Стул для работы педагога	1	1	0	0	0	0
21	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	16	20	16	0	0	0
22	Тумба выкатная	0	1	0	0	1	0
23	Хозяйственный шкаф	1	1	0	1	0	0
24	Шкаф для белья	1	1	0	0	0	0
25	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5	5	0	0	0	0
26	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	0	0	1	0
27	Шкаф сушильный	1	1	0	0	0	0

28	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	0	0	0	0
----	-------------------------	---	---	---	---	---	---

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные

№	Наименование	Младший дошкольный возраст					
		Имеется в	Должно быть на	Приобрет ено в	Будет приобретено		
					201 5	201 6	201 7
1	Акустическая система	0	1	0	0	0	1
2	Документ-камера	0	1	0	0	0	1
3	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	0	1	0	0	1	0
4	МФУ	0	1	0	0	1	
5	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	0	1	0	0	1	0

¹Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования

