

Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной к школе группы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
ФГОС ДОО.....	4
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	7
Информационный лист.....	9
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС	13
Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в подготовительной группе	16
Социально-коммуникативное развитие	17
- Центр сюжетно-ролевых игр	
- Патриотический и краеведческий центр	
- Центр ОБЖ и ПДД	
Познавательное развитие	18
- Центр математических и дидактических игр	
- Центр природы и экспериментирования	
- Центр строительных игр	
Речевое развитие	21
- Речевой центр и библиотека	
Художественно-эстетическое развитие	21
- Музыкально-театральный центр	
- Центр искусства	
Физическое развитие	23
- Спортивный центр	
Перспективный план развития предметно-пространственной среды группы.....	24

Пояснительная записка

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка проявляется потребность в игре со сверстниками, в создании своего мира игры.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание

посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

Роль среды в развитии детей

прослеживается на примере ее основных функций:

- Организующей
- воспитательной
- развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для

сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)
- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Павлова
- **Имя:** Ольга
- **Отчество:** Николаевна
- **Год рождения:** 1964
- **Образование:** высшее педагогическое
- **Место работы:** МКДОУ детский сад № 100

- **Должность:** *Учитель-дефектолог*
- **Стаж работы:** 32
- **Общий:** 32
- **Педагогический:** 32

В должности: 14

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия: Калинина**
- **Имя: Татьяна**
- **Отчество: Михайловна**
- **Год рождения: 1959**
- **Образование: среднее специальное медицинское**

- **Место работы: МКДОУ детский сад № 100**
- **Должность: *Воспитатель***
- **Стаж работы: 36**
- **Общий: 36**
- **Педагогический: 34**
- **В должности: 34**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Евсютина
- **Имя:** Анна
- **Отчество:** Сергеевна
- **Год рождения:** 1981
- **Образование:** среднее специальное педагогическое

- **Место работы:** МКДОУ детский сад № 100
- **Должность:** *Воспитатель*
- **Стаж работы:** 10
- **Общий:** 10
- **Педагогический:** 5
- **В должности:** 5

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- **Фамилия:** Кузнецова
- **Имя:** Светлана
- **Отчество:** Владимировна
- **Год рождения:** 1967
- **Образование:** среднее специальное

- **Место работы:** МКДОУ детский сад № 100
- **Должность:** *помощник воспитателя*
- **Стаж работы:** 27
- **Общий:** 27
- **В данной должности:**20

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в подготовительной группе

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Школа», «Ветлечебница», «Семья»

- Куклы — «мальчики» и «девочки» разных размеров.
- Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
- Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.
- Набор для уборки. Утюги.
- Коляска для кукол. Кровать кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель
- Атрибуты для ряженья. Зеркало.
- Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

Патриотический и краеведческий центр

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Твери, Москвы, России.
- Карта Твери
- Альбом «Наш город».
- Книги «Моя золотая Тверь», «Пушкинские места Калининской области», «Тайны озерного края»
- Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России
- Альбом «Панорамы Родины»
- Глобус, детские атласы,
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).

Центр ОБЖ и ПДД.

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- Жезл, фуражки
- Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

Познавательное развитие

Центр математических и дидактических игр

Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

- Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
- Мелкий конструкторы типа «Lego».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности.
- Кубики с изображениями.
- Шашки и шахматы.
- Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга»
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Цифры и счет», «Кубики «Загадка»»), математический планшет, кубики Никитина, «Геоконт-конструктор» игры, разработанные в центре Воскобовича).
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок).
- Рабочие тетради «Математика».
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
- Математические лото и домино.

Центр природы и экспериментирования

Центр природы расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В центре природы помещены

- Игра «Времена года»
- Календарь природы, календарь погоды.
- Плакаты времена года
- Сюжетные карточки «Времена года»
- Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).

Рядом расположен **центр экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

- Лупа, большая и маленькая
- Ёмкости для воды
- Ёмкость с песком
- Камешки плавающие и тонущие
- Пластилин плавающий
- Шары воздушные
- Формочки
- Палочки разной длины
- Нитки, проволока
- Металлическая ёмкость
- Ящик для пособий.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Аптечные и песочные часы, безмен.
- Магниты.
- Вспомогательные материалы (пипетки, чашка Петри, оргстекло, шпатели, вата, марля).
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Передники
- Ёмкость для мусора, инвентарь для уборки.

Центр строительных игр

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы

построек и алгоритм их выполнения, набор «Юный строитель», металлический конструктор.

Речевое развитие

Речевой центр и библиотека

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой .

- Полка для книг.
- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
- Предметные картинки и сюжетные картинки.
- «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).
- Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», Лото, домино.
- Стол, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-театральный центр

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов

обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игры-драматизации ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Ящик для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, магнитный, бумажный, пальчиковый, бибабо).
- Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
- Зеркало
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, погремушки, музыкальные игрушки..
- Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

Центр искусства

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок.

- раскраски
- Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, печатки
- Клей
- Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
- «Волшебные экраны»
- Емкость для мусора.

Физическое развитие

Спортивный центр

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть массажные мячи, коврики и дорожка, канат, большие и малые мячи, обручи, мячи и мешочки для метания, кольцеброс, «Твистер», «Дартс», косички, кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик а также индивидуальные коврики, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды группы
Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля									
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • Формирование и коррекция индивидуального развития детей; Создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности. 									
Источник требований по организации модуля игрового модуля									
«Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».									
Реализуемые виды деятельности									
Игровая	коммуникативная	Познавательно-исследовательская	изобразительная		Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X	X		X	X	X	X	X

Целевой возраст детей
Возрастная группа подготовительная

Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды группы

Перечень компонентов функционального игрового модуля

(согласно «Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»)

№	Наименование	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)					
		Имеется в наличии	Должно быть на группе ¹	Приобретено в 2014	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	1	1	0	1
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	15	10	0	10	5	5
3	Акваскоп	0	1	0	0	1	0
4	Альбомы по живописи и графике	3	6	0	0	3	0
5	Балансиры разного типа	0	1	0	1	0	1
6	Бинокль/подзорная труба	0	1	0	1	1	0
7	Бирюльки	0	1	0	1	0	0
8	Большой детский атлас	0	1	0	1	0	0
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	0	1	4	0	0	0
10	Весы детские	0	1	2	0	0	0
11	Ветряная мельница (модель)	0	1	0	0	1	0
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	0	0	0	0
13	Головоломки-лабиринты	1	1	1	1	1	1
14	Графические головоломки	1	1	1	1	1	1

	(лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольнопечатных игр						
15	Детский атлас (крупного формата)	0	1	0	1	0	0
16	Детский набор музыкальных инструментов	0	1	1	0	1	0
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	0	1	0	0	1	0
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	1
19	Домино логическое	1	1	3	1	1	1
20	Домино логическое с разной тематикой - комплект	2	1	2	1	0	1
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	2	1	0	0	2	0
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	0	1	0	0	1	0
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	0	1	0	1
24	Игра-набор "Городки"	0	1	1	0	0	0
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	0	2	0	0	1	1
26	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	1	0	0	1	0
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	0	1	0	0	1	0
28	Игры-головоломки объемные	0	1	0	0	1	0
29	Изделия народных промыслов - комплект	2	1	0	0	1	0
30	Календарь погоды настенный	1	1	0	0	1	0
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1	1	1
32	Коврик массажный	0	1	1	0	1	0
33	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,	1	1	0	0	0	0

	ландшафт						
34	Коллекция бумаги	1	1	1	1	1	1
35	Коллекция минералов	1	1	0	0	0	1
36	Коллекция растений (гербарий)	1	1	1	1	1	1
37	Коллекция семян и плодов	1	1	1	1	1	1
39	Коллекция тканей	1	1	0	0	1	1
40	Кольцеброс - настольный	0	1	0	1	0	0
41	Коляска прогулочная (среднего размера)	0	1	1	0	0	0
42	Коляска-люлька для кукол	0	1	0	0	1	0
43	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	0	1	0	0	1	0
44	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	0	1	0	1	1	1
45	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	0	1	0	0	1	0
46	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1
47	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	1
48	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1	0	0	1	0
49	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	1	0	0	1
50	Комплект конструкторов шарнирных	0	1	0	0	0	0
50	Комплект костюмов по профессиям	0	1	0	1	0	1
51	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	1	1	1	0	0	0
52	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	0	1	0	0	1	0
54	Конструктор магнитный - комплект	1	1	0	0	1	0
55	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1	0	1	0	0

56	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	0	1	1	0	0	0
57	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий один-много, больше-меньше, сложение-вычитание в пределах 10	0	1	0	0	0	0
58	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	0	1	0	0	0	0
59	Куклы (крупного размера)	1	1	0	0	0	0
60	Куклы (среднего размера)	4	2	4	0	0	0
61	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	1	2	1	0	1	0
62	Кукольная кровать	0	1	1	0	0	1
63	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1	0	0	0	1
64	Лук со стрелами	0	1	0	0	1	0
65	Матрешка 5-ти кукольная	0	1	1			
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	3	5	0	0	1	0
67	Модуль-основа для игры - кухня	1	1	1	0	0	1
69	Модуль-основа для игры - магазин	2	1	1	0	0	0
70	Модуль-основа для игры - мастерская	0	1	2	0	0	0
71	Модуль-основа для игры - парикмахерская	1	1	1	0	0	0
72	Модуль-основа для игры - поликлиника	1	1	1	0	0	0
73	Мозаика разной степени сложности	5	1	0	0	1	0
74	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	0	0	0	1
75	Мольберт двухсторонний	1	1	1	0	0	0
76	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	8	1	0	1	1	1
77	Мягкая «кочка» с массажной	0	6	0	0	3	3

	поверхностью						
78	Мяч прыгающий	3	3	3	0	0	0
79	Мяч футбольный	0	1	1	0	0	0
80	Набор - железная дорога	0	1	1	0	0	0
81	Набор "лото": последовательные числа	0	1	0	0	1	0
82	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1	1	0	0	0	1
83	Набор «Мастерская»	1	1	1	0	0	0
84	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	0	1	1		0	1
85	Набор Аэродром (трансформируемый)	0	1	0	0	1	0
86	Набор Бензозаправочная станция гараж (для мелких автомобилей)	0	1	0	0	0	1
87	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	0	0	1	0
88	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	0	0	0
89	Набор деревянных игрушек-забав	0	1	0	0	1	0
90	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	1	0	0	0
91	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1	0	0	1	0
92	Набор для составления узоров по схемам	5	1	0	0	3	2
93	Набор знаков дорожного движения	1	1	0	0	1	0
94	Набор игрушек для игры с песком	0	5	0	0	1	0
95	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	0	1	1	0	0	0
96	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	0	1	0	0	1	0
97	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования	0	1	0	0	1	0

	отражательного эффекта						
98	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	0	1	0	0	0	0
99	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	0	0	0
100	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	0	1	0	0	0	1
101	Набор интерактивный коммуникативный игровой	0	1	0	1	0	0
102	Набор картинок для иерархической классификации	0	1	0	0	1	0
103	Набор карточек по народному ремесленному делу	0	1	0	0	0	1
104	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	1	2	0	0	1	0
105	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	0	0	0	1
106	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	0	0	0	0
107	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	0	1	0	0	0	1
108	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	1	0	0	0
109	Набор кубиков с буквами	1	1	1	0	0	0
110	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	0	1	0	1	0	0
111	Набор кукольной одежды - комплект	3	2	0	0	0	0
112	Набор кукольных постельных принадлежностей	3	2	0	0	0	1
113	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2	1	1	0	0	0
114	Набор материалов Монтессори	5	20	0	5	5	5
115	Набор мебели для кукол	1	1	0	0	0	1
116	Набор медицинских принадлежностей	2	1	1	0	0	0
117	Набор муляжей овощей и фруктов	3	1	2	0	0	0

118	Набор мягких модулей	1	1	0	1	0	0
119	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	2	0	0	0
120	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	1	1	0	0	1
121	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	0	0	0	0
122	Набор пазлов - комплект	1	1	3	0	0	1
123	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	3	1	1	0	0	0
124	Набор парикмахера	1	1	1	0	0	0
125	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	3	1	0	1	1	0
126	Набор печаток	2	1	1	0	0	0
127	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1	0	0	0	0
128	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	0	1	0	0	1	0
129	Набор пробирок большого размера	0	1	0	0	1	0
130	Набор проволочных головоломок	0	1	0	1	0	0
131	Набор продуктов для магазина	1	1	1	0	0	0
132	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	0	0	0	1
133	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	0	0	0
134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0	1	1	0	0	1
135	Набор репродукций картин великих сражений	0	1	0	0	1	0
136	Набор репродукций картин о природе	2	1	0	0	0	0
137	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к	1	1	0	0	0	1

	художественным произведениям						
138	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	0	0	1	0
139	Набор самолетов (среднего размера)	0	3	0	0	0	1
140	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	0	0	1	0
141	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	0	4	0	0	2	2
142	Набор столовой посуды для игры с куклой	2	1	1	0	0	0
143	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	0	3	0	0	0	1
144	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1	0	0	1	0
145	Набор фантастических персонажей	1	1	0	0	0	0
146	Набор фигурок - семья	1	1	0	0	0	0
147	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1	0	0	0	0
148	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1	0	0	1	0
149	Набор фигурок людей - разных профессий	0	1	0	0	0	1
150	Набор фигурок людей разных рас	0	1	0	0	1	0
151	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	0	1	0	0	0	0
152	Набор чайной посуды	2	1	0	0	0	0
153	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	0	1	0	0
154	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2	1	1	0	0	1	0

	признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов						
155	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	2	1	0	0	0	0
156	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	0	0	0	1
157	Наборы моделей: деление на части (216)	0	1	1	0	0	0
158	Наглядные пособия по достопримечательностям Твери	3	1	0	0	0	0
159	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	0	1	1	0	0	0
160	Наглядные пособия символики России	1	1	0	0	0	0
161	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	1	0	1	0	0
162	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	1	0	0	0	0
163	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2	1	0	0	0	0
164	Настольный футбол или хоккей	0	1	1	0	0	0
165	Неваляшки разных размеров - комплект	0	1	0	0	0	0
166	Обруч (малого диаметра)	0	5	3	2	0	0
167	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	0	0	0	0
168	Перчаточные куклы - комплект	1	1	0	0	0	0
169	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	0	0	0	0
170	Планшет с передвижными цветными фишками для	0	1	0	0	0	0

	выполнения заданий с самопроверкой						
171	Подъемный кран (крупного размера)	0	1	2	0	0	0
172	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	3	4	0	1	0	0
173	Приборы домашнего обихода - комплект	0	1	1	0	0	0
174	Развивающее пано	0	1	0	0	0	0
175	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	0	0	0	1
177	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	0	1	0	0	0	10
178	Ракета (среднего размера)	0	1	0	0	0	1
179	Рамки и вкладыши тематические	1	1	2	0	0	0
180	Руль игровой	0	1	0	0	1	0
181	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	0	0	0	0
182	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	0	0	0	0
183	Скакалка детская	1	5	0	0	2	2
184	Скорая помощь (машина, среднего размера)	0	1	0	1	0	0
185	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0	1	0	0	1	0
186	Стол для экспериментирования с песком и водой	0	1	0	0	0	0
187	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	0	0	0	0

188	Танграм	1	1	0	0	0	0
189	Тележка-ящик (крупная)	0	2	2	0	0	0
190	Телескопический стаканчик с крышкой	0	1	0	0	0	1
191	Телефон игровой	5	1	0	0	0	0
192	Увеличительная шкатулка	0	1	0	0	0	0
193	Установка для наблюдения за насекомыми	0	1	0	0	0	0
194	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1	0	0	0	0
195	Физическая карта мира (полушарий)	0	1	0	0	1	0
196	Часы игровые	2	1	0	0	0	0
197	Часы магнитные демонстрационные	0	1	0	0	1	0
198	Чашка Петри	2	1	0	0	0	0
199	Чековая касса игровая	2	1	0	0	0	0
200	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	0	1	0	0	0	1
201	Шахматы	0	1	0	1	0	0
202	Шашки	1	1	1	0	0	0
203	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	2	1	0	0	0	0
204	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	3	1	1	0	0	0
205	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	0	0	0	0

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Старший дошкольный возраст					
		Имеется в наличии	Должно быть на группе	Приобретено в 2014	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Аптечка	1	1	0	1	0	1
2	Банкетка для групповой раздевалки	3	5	0	0	0	0
3	Вешалка с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	5	0	0	0	0
4	Горшечница	0	0	0	0	0	0
5	Двухгнездная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1	0	0	0	0
6	Держатель для огнетушителя	0	2	0	1	0	1
7	Диван мягкий детский	1	1	0	0	0	0
8	Информационный уголок "Безопасность"	1	1	0	0	0	0
9	Информационный уголок "Мир природы"	0	1	0	1	0	0
10	Информационный уголок для родителей	2	2	0	0	0	0
11	Кресло мягкое детское	2	2	0	0	0	0
12	Кровать для отдыха детей	17	25	0	0	0	0
13	Стелаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	1	2	0	0	0	1
14	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	6	1	0	0	0	0
15	Огнетушитель	1	2	0	1	0	0
16	Предупредительные указатели	2	2	0	0	0	0
17	Рабочий стол педагога	1	1	0	0	0	0
18	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	8	10	0	0	0	0
19	Стол для раздачи пищи	1	1	0	0	0	0
20	Стул для работы педагога	1	1	0	0	0	0
21	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	18	20	18	0	0	0

22	Тумба выкатная	0	1	0	0	0	1
23	Хозяйственный шкаф	1	1	0	0	0	0
24	Шкаф для белья	1	1	0	0	0	0
25	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	4	4	0	0	0	0
26	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	0	0	0	0
27	Шкаф сушильный	0	1	0	0	0	0
28	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	0	0	0	0

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные

№	Наименование	Старший дошкольный возраст					
		Имеется в наличии	Должно быть на группе	Приобретено в 2014	Будет приобретено		
					2015	2016	2017
1	Акустическая система	1	1	0	0	0	0
2	Документ-камера	0	1	0	0	0	0
3	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т.д.) или экран для проектора	0	1	0	0	0	0
4	Интерактивный детский планшет	0	3	0	0	0	0
5	Комплект монтажного оборудования и коммутации	0	1	0	0	0	0
6	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	0	1	0	0	1	0
7	Мультимедийный проектор	0	1	0	0	0	0
8	МФУ	0	1	0		0	0
9	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	0	1	0	0	1	0