

Организация логопедического занятия.

Работа логопеда с детьми с нарушением зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, применения специальных средств наглядности, учебников и учебных пособий, владения особыми приемами и методами работы с детьми со зрительной патологией. Все это должно учитываться логопедом при проведении коррекционной работы.

Одной из основных целей правильной организации логопедического занятия, наряду с коррекцией нарушений речи является сохранение на возможно более продолжительное время работоспособности ребенка.

Во время проведения занятия логопед должен учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для дошкольников с нарушением зрения и длительность активного внимания дошколят. Непрерывная зрительная нагрузка в начальных классах школ для детей с нарушением зрения не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть еще меньшей.

Обычно дети трудно включаются в работу в начале занятия. Поэтому в первые 5—10 минут у учащихся с нарушением зрения отмечается низкая работоспособность. Наибольшая работоспособность наблюдается между десятой и двадцатой минутами занятия. В последние 10—15 минут работоспособность снижается. Логопед должен использовать эту информацию в своей практической деятельности.

Работоспособность дошкольника находится в непосредственной зависимости от утомления организма ребенка. При утомлении отмечаются изменения в высшей нервной деятельности. Ввиду недостаточной зрелости нервной системы утомление наступает раньше, чем у старших дошкольников. Вообще утомление возникает быстрее у детей физически ослабленных, возбудимых, часто болеющих, имеющих патологию органа зрения.

Зрительное утомление зависит от множества причин и имеет ряд характерных признаков. Наиболее характерны наступление быстрого утомления при чтении и особенно при письме, а также при выполнении любой зрительной работы на близком расстоянии, боли в области глаз, лба, темени, затуманивание зрения, иногда тошнота и головокружение, затруднение при переводе взора с близкого предмета на далекий, слезотечение, покраснение век, глазного яблока при чтении. Могут иметь место и другие неприятные ощущения, связанные с работой на близком расстоянии.

Наиболее частые причины зрительного утомления: 1) некорригированная (или неправильно корригированная) гиперметропия или астигматизм; 2) недостаточность аккомодации или конвергенции; 3) отсутствие бинокулярных функций; 4) сниженная острота зрения; 5) неблагоприятные условия для работы на близком расстоянии (плохая освещенность и др.).

Для предупреждения расстройств зрения у дошкольников необходимо своевременное проведение комплекса гигиенических и офтальмологических мероприятий.

Грамотная организация логопедического занятия, предполагает создание условий, которые обеспечивали бы сохранение устойчивого уровня работоспособности дошкольников в процессе занятия.

Для предупреждения утомления на занятии необходимо обеспечение дошкольникам зрительно-нервного комфорта. К условиям, обеспечивающим необходимый зрительно-нервный комфорт дошкольников относятся:

- обязательное проветривание логопедического кабинета перед началом занятия и после его окончания;
- хорошее качество дидактического, иллюстративного и наглядного материала, в том числе его яркость и контрастность;
- использование дневного света должно быть максимальным.

Наилучшее естественное освещение в учебных помещениях

- боковое левостороннее с применением солнцезащитных устройств;
- светлая окраска логопедического кабинета не только повышает освещенность рабочих мест, но и оказывает положительное психологическое действие. Занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность учащихся;
- необходимо помнить о доске. Плохая освещенность доски, блики, создаваемые ее черной лакированной поверхностью, затрудняют зрительную работу учеников, способствуют быстрому утомлению зрения, поэтому лучше, чтобы доска была коричневого или темно-зеленого цвета.

Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмо-гигиенических требований, логопеду рекомендуется:

- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;
- знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их исполнением. У логопеда должен быть журнал, где эти рекомендации зафиксированы;
- при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика направлять его к школьному офтальмологу;
- следить за правильной позой детей на занятии;
- знать детей, имеющих ограничения по занятиям физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- заботиться о профилактике зрительного утомления на логопедических занятиях.

Во время проведения занятий с дошкольниками следует чаще переключать их с одного вида деятельности на другой. После работы, связанной с интенсивной деятельностью зрительного анализатора, надо перейти к работе, во время которой основная нагрузка падает на слуховой анализатор. Смена видов деятельности способствует повышению работоспособности. Это объясняется тем, что с изменением характера раздражителей в работу вовлекаются неустоленные участки коры головного

мозга.

Положительное влияние на поддержание работоспособности дошкольников с нарушением зрения на занятиях оказывают физкультурные паузы.

Упражнения для снижения умственного и глазного утомления

1. Исходное положение (И.П.) — сидя, откинуться на спинку парты — глубокий вдох; наклониться вперед, к крышке парты — выдох. Повторить 5—6 раз.

2. И.П. — сидя, откинувшись на спинку парты, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 4 раза.

3. И.П. — сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в И.П. Повторить 4—5 раз.

4. И.П. — сидя, смотреть прямо перед собой на классную доску 2—3 сек.; поставить палец руки по средней линии лица на расстоянии 15—20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3—5 сек.; опустить руку. Повторить 5—6 раз.

5. И.П. — сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев; поднять руки вверх — вдох, следить глазами за руками, не поднимая головы; руки опустить — выдох. Повторить 4—5 раз.

Эти упражнения способствуют улучшению кровообращения, снижают утомление аккомодационной мышцы и облегчают зрительную работу на близком расстоянии, а также помогают укрепить окологлазные мышцы, сохранить упругость кожи век.