**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Такие разные цветы»**

**Образовательная область: познание.**

**Программное содержание:**

**Цель:** ознакомлениес классификацией цветов по месту произрастания: лес, луг, сад.

**Образовательные задачи:**

* расширять представления о цветах и месту их произрастания;
* формировать умение классифицировать цветы по месту произрастания;
* учить анализировать и воспроизводить схему «карта-путь», словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

**Развивающие задачи:**

* развивать мелкую моторику;
* развивать зрительное восприятие, внимание.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное отношение к цветам;
* воспитывать нравственные качества – доброжелательность, терпение, умение работать в команде.

**Речевые задачи:**

* обогащение активного и пассивного словаря;
* способствовать развитию связной речи.

**Коррекционные задачи:**

* активизировать зрительные функции – непрерывное прослеживание глазами за движением предмета, фиксации взора, локализации.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, большая передвижная доска;

**Демонстрационный материал**: Видео картинка со звуковым рядом - изображениями леса, луга и сада; картинки цветов луга: ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик; зрительная гимнастика «Игривая ромашка», « Волшебная коробка» со сладким букетом;

**Раздаточный материал**: индивидуальное панно с зашумленными картинками цветов леса: подснежник, ландыш, кислица, медуница, роза; картинки цветов луга: ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик; разрезные картинки цветов сада: тюльпан, нарцисс, роза, лилия; индивидуальные «планшеты», набор мозаики и «карта-путь» для игры «Где растёт?»;

**Структура.**

Игровая мотивация (организационный момент) – послание Феи Цветов.

1 часть - актуализация знаний;

2 часть– основная часть;

3 часть – итог занятия.

**Общее время** 23 минут.

**Резервное время** 2 минуты.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**
1 часть - опрос;

2 часть:

* ситуативная беседа;
* наблюдение за деятельностью детей;
* самоконтроль

3 часть – опрос.

**Организация детей:**

Игровая мотивация (организационный момент) дети стоят перед экраном.

1 часть: Актуализация знаний: дети стоят перед тифлопедагогом.

2 часть:

* дети находятся за столами на «лесной поляне»;
* свободное расположение детей перед воспитателем;
* дети сидят на ковре;
* во время зрительной гимнастики дети стоят экрана;
* дети работают в парах, стоя за столами;
* дети находятся на своих рабочих местах;

З. часть: Итог:

свободное расположение детей около тифлопедагога во время сюрпризного момента;

дети встают в круг вместе с тифлопедагогом.

**Предварительная работа:**

**Игровая деятельность:**

* Дидактические игры:«Четвёртый лишний», «Составь букет», «Я знаю пять названий», «Цветочное лото », «Собери картинку».
* Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов»,

**Двигательная деятельность:**

* Подвижные игры: «Цветики», «Сплетём венок», «Садовник», «Мы на луг ходили».

**Учебно-познавательная деятельность:**

* Рассматривание картинок с различными видами цветов, составление рассказа по предметной картинке.
* Просмотр мультфильмов «Феи», «Паровозик из Ромашково».
* Чтение художественной литературы : рассказ Анатолия Шунина «Синь-цветок», сказка «Мечта колокольчика», рассказ Полины Митяковой «Сказочные цветы».
* Отгадывание и составление описательных загадок детьми.

**Трудовая деятельность:**

* Уход за комнатными растениями и цветами.
* **Условные обозначения:**
* «Т» - тифлопедагог.

**По ходу занятия могут быть внесены изменения, в зависимости от интересов детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход занятия)** | **Методы и приёмы** |
| Дети заходят в группу и здороваются. Тифлопедагог приглашает детей подойти к экрану. На экране появляется фея цветов. Слова феи: - Здравствуйте ребята! Я Фея Цветов! Весна уже совсем близко, а мои помощники – насекомые ещё спят. Одна я ничего не успею. Помогите мне, пожалуйста, разбудить цветы. Т: -Ребята, поможем Фее (ответы детей)Ответы детей.Фея: - А в помощь я вам дам волшебную палочку.Т: - А где же растут цветы?Ответы детей.Т: - Готовы начать путешествие? Д: -Да!Т:-Давайте покружимся!Раз, два, три,Палочка веди!*Появляется картинка леса и звук пения птиц.* Т:- Куда же мы с вами попали?(ответы детей- в лес)*Тифлопедагог приглашает детей пройти за столы.*Ребята, идите сюда скорей! Посмотрите, зима спрятала цветы под снежным кружевом. Давайте их внимательно рассмотрим. Какие цветы вы узнали? (ответы детей)Т: Как можно назвать цветы, растущие в лесу?(ответы детей-лесные цветы). Т: - Как вы думаете - все ли эти цветы можно назвать лесными? Ответы детей. Т: - Правильно. А где растет этот цветок? Теперь вы знаете, какие цветы растут в лесу.Нам пора торопиться. Ну что, отправляемся дальше?Д:-Да!Раз, два,триПалочка, веди!Т:- Ой, ребята! А сейчас, где мы оказались?Правильно, на лугу! Посмотрите, как много цветов растет на лугу! Как можно назвать цветы, растущие на лугу одним словом? Ответы детей.Т:-Давайте прогуляемся по лугу! Вы будете повторять за мной движения и очень внимательно слушать.Я иду по зеленому лугу,Высыхает на листьях роса,Ветер травы качает упруго,И я слышу цветов голоса.Они шепчут: не рви нас не надо!Наши гибкие стебли не мни!Мы для глаз и для сердца отрада,Украшенье родимой земли!Т: - Ребята, как вы думаете, о чем говориться в этом стихотворении? Ответы детей.Т: - Молодцы, надо беречь природу и заботиться о ней. Т: - Ребята, давайте мы с вами присядем на травку. Для того чтобы разбудить луговые цветы для Феи, вам надо отгадать мои загадки. Но не просто отгадать, а ещё и подобрать к ним картинку цветка. Слушайте внимательно!В белой шапке стоит дед,Если дунешь, шапки нет! (Одуванчик)Вдоль дороги у межиВ золотистой спелой ржи,Словно синенький глазокСмотрит в небо … (Василёк).Синенький звонок висит,Никогда он не звенит. (Колокольчик)Знакома с детства каждому Их белая рубашка.С середкой ярко-желтойЧто за цветок? (Ромашка)*Ответы и предположения детей.*Т: - Какие же вы молодцы! Все загадки отгадали! Т: - Ребята, а Ромашка хочет проверить внимательные ли у вас глазки. Следите внимательно за ромашкой на экране.*Зрительная гимнастика. «Игривая ромашка»*Т: - Отлично! Настало время отправляться дальше. Раз, два, три,Палочка веди. *Звук волшебной палочки.* *Т:-*Ребята, и куда это мы попали? (Сад)Т: - точно! А если мы в Саду, то какие цветы будем будить?(ответы детей – Садовые»Т: - Посмотрите ребята, сильный ветер перепутал все цветы. Помогите мне пожалуйста собрать цветы, пока ветер не вернулся. Для этого мы разделимся на пары. *Дети делятся на команды по 2 человека и составляют картинки.*Т: - Назовите, какие цветы у вас получились. *Ответы детей.* Т: - Правильно. Где растут эти цветы? Как они называются одним словом (садовые). Т: Теперь Фея все успеет сделать к приходу весны.Т: - Только, я думаю, что без своей волшебной палочки, Фея не сможет отыскать правильную дорогу. Что же делать?Чтобы Фея не заблудилась мы сделаем для неё карты.Присядем за столы.Перед вами лежат «планшеты», и «схема» по которой вы определите место произрастания вашего цветка. Это будет или лес, или луг, или сад*Совместно с детьми проанализировать схему пути: вверх – вниз, влево – вправо.* Т: - С помощью мозаики проложите путь по предложенной схеме от цветка к месту произрастания.*Дети выполняют задание.*Т: - Расскажите, кого дорожка привела в лес?(Дети поднимают руки.)Какие цветы растут в лесу? (дети отвечают на вопрос хором - лесные) | Игровой прием – появление персонажа (феи);Использование ИКТПроблемная ситуацияОпросДемонстрация презентацииДидактическое упражнение «Что лишнее?»Демонстрация презентацииПредупреждение утомляемостиСитуативная БеседаУстановка на выполнение заданияЧтение загадокПредупреждение зрительной утомляемостиДемонстрация презентацииПроблемная ситуацияОценка выполнения заданияУстановка на выполнение заданияОпрос |
| Т: - Как вы думаете, мы смогли помочь Фее цветов? Я тоже думаю, что мы справились со всеми заданиями.Т.: Мне очень понравилось путешествовать с вами! А Вам где больше всего понравилось?(ответы детей)На память о нашем путешествии я хочу подарить вам свои игры в которые мы играли.  Но это ещё не все подарки. (достаёт красивую коробку)Т: - Что же лежит внутри?(коробка оказывается пустой)Она совершенно пустая, но это не страшно! У нас же есть волшебная палочка!Раз, два, триНам подарок подари!*( достаёт из коробки конфетный букет)*Т: -Этот букет непростой – он конфетный. Вы съедите их после обеда, чтобы не портить аппетит.Подходите ко мне, сделаем красивый кружок!*Дети становятся вместе с воспитателем в круг.*Мы играли, мы гуляли.В лесу, в саду и на лугу побывалиОчень жалко расставаться Но пришла пора прощаться.Скажем дружно на прощанье,Всем Спасибо, До свиданья! | ОпросСюрпризный момент |