**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Такие разные цветы»**

**Образовательная область: познание.**

**Программное содержание:**

**Цель:** ознакомлениес классификацией цветов по месту произрастания: лес, луг, сад.

**Образовательные задачи:**

* расширять представления о цветах и месту их произрастания;
* формировать умение классифицировать цветы по месту произрастания;
* учить анализировать и воспроизводить схему «карта-путь», словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

**Развивающие задачи:**

* развивать мелкую моторику;
* развивать зрительное восприятие, внимание.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное отношение к цветам;
* воспитывать нравственные качества – доброжелательность, терпение, умение работать в команде.

**Речевые задачи:**

* обогащение активного и пассивного словаря;
* способствовать развитию связной речи.

**Коррекционные задачи:**

* активизировать зрительные функции – непрерывное прослеживание глазами за движением предмета, фиксации взора, локализации.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, большая передвижная доска;

**Демонстрационный материал**: Видео картинка со звуковым рядом - изображениями леса, луга и сада; картинки цветов луга: ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик; зрительная гимнастика «Игривая ромашка», « Волшебная коробка» со сладким букетом;

**Раздаточный материал**: индивидуальное панно с зашумленными картинками цветов леса: подснежник, ландыш, кислица, медуница, роза; картинки цветов луга: ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик; разрезные картинки цветов сада: тюльпан, нарцисс, роза, лилия; индивидуальные «планшеты», набор мозаики и «карта-путь» для игры «Где растёт?»;

**Структура.**

Игровая мотивация (организационный момент) – послание Феи Цветов.

1 часть - актуализация знаний;

2 часть– основная часть;

3 часть – итог занятия.

**Общее время** 23 минут.

**Резервное время** 2 минуты.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**  
1 часть - опрос;

2 часть:

* ситуативная беседа;
* наблюдение за деятельностью детей;
* самоконтроль

3 часть – опрос.

**Организация детей:**

Игровая мотивация (организационный момент) дети стоят перед экраном.

1 часть: Актуализация знаний: дети стоят перед тифлопедагогом.

2 часть:

* дети находятся за столами на «лесной поляне»;
* свободное расположение детей перед воспитателем;
* дети сидят на ковре;
* во время зрительной гимнастики дети стоят экрана;
* дети работают в парах, стоя за столами;
* дети находятся на своих рабочих местах;

З. часть: Итог:

свободное расположение детей около тифлопедагога во время сюрпризного момента;

дети встают в круг вместе с тифлопедагогом.

**Предварительная работа:**

**Игровая деятельность:**

* Дидактические игры:«Четвёртый лишний», «Составь букет», «Я знаю пять названий», «Цветочное лото », «Собери картинку».
* Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов»,

**Двигательная деятельность:**

* Подвижные игры: «Цветики», «Сплетём венок», «Садовник», «Мы на луг ходили».

**Учебно-познавательная деятельность:**

* Рассматривание картинок с различными видами цветов, составление рассказа по предметной картинке.
* Просмотр мультфильмов «Феи», «Паровозик из Ромашково».
* Чтение художественной литературы : рассказ Анатолия Шунина «Синь-цветок», сказка «Мечта колокольчика», рассказ Полины Митяковой «Сказочные цветы».
* Отгадывание и составление описательных загадок детьми.

**Трудовая деятельность:**

* Уход за комнатными растениями и цветами.
* **Условные обозначения:**
* «Т» - тифлопедагог.

**По ходу занятия могут быть внесены изменения, в зависимости от интересов детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход занятия)** | **Методы и приёмы** |
| Дети заходят в группу и здороваются. Тифлопедагог приглашает детей подойти к экрану. На экране появляется фея цветов.  Слова феи:  - Здравствуйте ребята! Я Фея Цветов! Весна уже совсем близко, а мои помощники – насекомые ещё спят. Одна я ничего не успею. Помогите мне, пожалуйста, разбудить цветы.  Т: -Ребята, поможем Фее (ответы детей)  Ответы детей.  Фея: - А в помощь я вам дам волшебную палочку.  Т: - А где же растут цветы?  Ответы детей.  Т: - Готовы начать путешествие?  Д: -Да!  Т:-Давайте покружимся!  Раз, два, три,  Палочка веди!  *Появляется картинка леса и звук пения птиц.*  Т:- Куда же мы с вами попали?  (ответы детей- в лес)  *Тифлопедагог приглашает детей пройти за столы.* Ребята, идите сюда скорей! Посмотрите, зима спрятала цветы под снежным кружевом. Давайте их внимательно рассмотрим. Какие цветы вы узнали? (ответы детей)  Т: Как можно назвать цветы, растущие в лесу?  (ответы детей-лесные цветы).  Т: - Как вы думаете - все ли эти цветы можно назвать лесными? Ответы детей.  Т: - Правильно. А где растет этот цветок?  Теперь вы знаете, какие цветы растут в лесу.  Нам пора торопиться. Ну что, отправляемся дальше?  Д:-Да!  Раз, два,три  Палочка, веди!  Т:- Ой, ребята! А сейчас, где мы оказались?  Правильно, на лугу! Посмотрите, как много цветов растет на лугу! Как можно назвать цветы, растущие на лугу одним словом? Ответы детей.  Т:-Давайте прогуляемся по лугу! Вы будете повторять за мной движения и очень внимательно слушать.  Я иду по зеленому лугу,  Высыхает на листьях роса,  Ветер травы качает упруго,  И я слышу цветов голоса.  Они шепчут: не рви нас не надо!  Наши гибкие стебли не мни!  Мы для глаз и для сердца отрада,  Украшенье родимой земли!  Т: - Ребята, как вы думаете, о чем говориться в этом стихотворении?  Ответы детей.  Т: - Молодцы, надо беречь природу и заботиться о ней.  Т: - Ребята, давайте мы с вами присядем на травку. Для того чтобы разбудить луговые цветы для Феи, вам надо отгадать мои загадки. Но не просто отгадать, а ещё и подобрать к ним картинку цветка. Слушайте внимательно!  В белой шапке стоит дед,  Если дунешь, шапки нет! (Одуванчик)  Вдоль дороги у межи  В золотистой спелой ржи,  Словно синенький глазок  Смотрит в небо … (Василёк).  Синенький звонок висит,  Никогда он не звенит. (Колокольчик)  Знакома с детства каждому  Их белая рубашка.  С середкой ярко-желтой  Что за цветок? (Ромашка)  *Ответы и предположения детей.*  Т: - Какие же вы молодцы! Все загадки отгадали!  Т: - Ребята, а Ромашка хочет проверить внимательные ли у вас глазки. Следите внимательно за ромашкой на экране.  *Зрительная гимнастика. «Игривая ромашка»*  Т: - Отлично! Настало время отправляться дальше.  Раз, два, три,  Палочка веди. *Звук волшебной палочки.*  *Т:-*Ребята, и куда это мы попали? (Сад)  Т: - точно! А если мы в Саду, то какие цветы будем будить?  (ответы детей – Садовые»  Т: - Посмотрите ребята, сильный ветер перепутал все цветы. Помогите мне пожалуйста собрать цветы, пока ветер не вернулся.  Для этого мы разделимся на пары.  *Дети делятся на команды по 2 человека и составляют картинки.*  Т: - Назовите, какие цветы у вас получились.  *Ответы детей.*  Т: - Правильно. Где растут эти цветы? Как они называются одним словом (садовые).  Т: Теперь Фея все успеет сделать к приходу весны.  Т: - Только, я думаю, что без своей волшебной палочки, Фея не сможет отыскать правильную дорогу. Что же делать?  Чтобы Фея не заблудилась мы сделаем для неё карты.  Присядем за столы.  Перед вами лежат «планшеты», и «схема» по которой вы определите место произрастания вашего цветка. Это будет или лес, или луг, или сад  *Совместно с детьми проанализировать схему пути: вверх – вниз, влево – вправо.*  Т: - С помощью мозаики проложите путь по предложенной схеме от цветка к месту произрастания.  *Дети выполняют задание.*  Т: - Расскажите, кого дорожка привела в лес?  (Дети поднимают руки.)  Какие цветы растут в лесу? (дети отвечают на вопрос хором - лесные) | Игровой прием – появление персонажа (феи);  Использование ИКТ  Проблемная ситуация  Опрос  Демонстрация презентации  Дидактическое упражнение «Что лишнее?»  Демонстрация презентации  Предупреждение утомляемости  Ситуативная Беседа  Установка на выполнение задания  Чтение загадок  Предупреждение зрительной утомляемости  Демонстрация презентации  Проблемная ситуация  Оценка выполнения задания  Установка на выполнение задания  Опрос |
| Т: - Как вы думаете, мы смогли помочь Фее цветов?  Я тоже думаю, что мы справились со всеми заданиями.  Т.: Мне очень понравилось путешествовать с вами!  А Вам где больше всего понравилось?  (ответы детей)  На память о нашем путешествии я хочу подарить вам свои игры в которые мы играли.  Но это ещё не все подарки.  (достаёт красивую коробку)  Т: - Что же лежит внутри?  (коробка оказывается пустой)  Она совершенно пустая, но это не страшно! У нас же есть волшебная палочка!  Раз, два, три  Нам подарок подари!  *( достаёт из коробки конфетный букет)*  Т: -Этот букет непростой – он конфетный. Вы съедите их после обеда, чтобы не портить аппетит.  Подходите ко мне, сделаем красивый кружок!  *Дети становятся вместе с воспитателем в круг.*  Мы играли, мы гуляли.  В лесу, в саду и на лугу побывали  Очень жалко расставаться  Но пришла пора прощаться.  Скажем дружно на прощанье,  Всем Спасибо, До свиданья! | Опрос  Сюрпризный момент |