

## **Презентация адаптированной основной образовательной программы** **МБДОУ детского сада № 100**

МБДОУ детский сад №100 расположено по адресу (юридический и фактический адрес): 170026, Россия, г. Тверь, ул. Горького, д.13  
**Телефон** 8 (4822) 52-14-76

**Электронная почта:** ds100@detsad.tver.ru

**Сайт:** [http:// ds100.detsad.tver.ru](http://ds100.detsad.tver.ru)

**Режим работы:** 12 часов с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье - выходные дни.

**Учредитель:** Управление образования администрации города Твери

**Заведующий** МБДОУ детского сада №100 – Боброва Татьяна Александровна

**Рабочий телефон:** 8 (4822) 52-14-76

**Устав** ДОУ утверждён приказом начальника Управления образования администрации города Твери за № 1295 от 27.11.2015 г.

**Лицензия** на право образовательной деятельности – регистрационный №168, выдана 06.04.2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Содержание образовательного процесса МБДОУ детского сада № 100 определяется Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: Полный курс обучения - 4 года. Возраст детей при поступлении: 3 года. Возраст детей при выпуске: 7-8 лет. Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: 2-го младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет). Минимальный срок обучения - 1 год (образовательная программа подготовительной группы). Наиболее эффективно обучение по программе полного курса обучения.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации

### **Контингент воспитанников**

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп компенсирующей направленности с общей численностью 103 ребенка, укомплектованных по одновозрастному принципу:

- 2 младшая группа (для детей 3-4лет) - 1;
- средняя группа (для детей 4-5 лет) – 1;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2;

## Наполняемость групп

Комплектование групп компенсирующей направленности в 2016 – 2017 учебном году

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей</i>
2 младшая группа «Капельки»	16
средняя группа «Подсолнушки»	17
старшая группа «Солнышко»	17
старшая группа «Ромашки»	17
подготовительная к школе группа «Буратино»	17
подготовительная к школе группа «Теремок»	17

Группа кратковременного пребывания – 2 ребенка.

Основной целью своей работы коллектив МБДОУ полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 100 разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

Специальных программ:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 8-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

**Структура адаптированной программы соответствует ФГОС.**

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Основной целью программы: является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте с 3 до 8 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ;

взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В нашей программе выделены основные образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. физическое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. познавательное развитие;
5. речевое развитие

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с особенностями контингента детей.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными. В работе с нашими детьми реализуются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве».

Целью коррекционной работы является: воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей;

2. Создать условия для всестороннего развития детей с нарушением зрения;
3. Обогащать социальный опыт детей;
4. Сформировать общую культуру, интеллектуальные и личностные качества, предпосылки учебной деятельности;

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени на режимные моменты. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

*Коррекционно-развивающая работа* осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Организуются экскурсии в школы, ботанический сад, музеи, на станцию юннатов, выезды на автобусе в Театр юного зрителя, обзорные экскурсии по городу.

Проведение дефектологом специальных коррекционных занятий

На основании полученных о детях данных, дефектолог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия

составляет 15 -20 минут - в младшей и средней группах, 25 минут - в старшей, и 30 минут - в подготовительной группе.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия один - два раза в неделю.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 (в младшей и средней группах) до 20 минут (в старшей и подготовительной группах).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий дефектолога - подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах. Эти занятия дефектолог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Воспитатели групп также проводят с детьми специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Индивидуальную коррекционную работу дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в общеобразовательные занятия. В повседневной жизни детей в детском саду он индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями и т.д.

Работа дефектолога проводится во взаимодействии с воспитателем. Дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Важным разделом коррекционной работы является коррекция нарушений речи. Данный раздел реализуется учителями-логопедами. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с речевыми нарушениями в освоении программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

*Взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, спектакли);

образование родителей (семинаров, создание библиотечки для родителей в группах);

совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); наборы материалов разной текстуры, которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, рациональное освещение помещения и рабочего места. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать особенности дидактического материала: его размеры, контрастность цветов, отсутствие глянца. В данном направлении так же используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:*

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходят важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

